

SKRIPSI

**PENINGKATAN PEMBELAJARAN MENGAWASI MUTU BUSANA
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER
DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

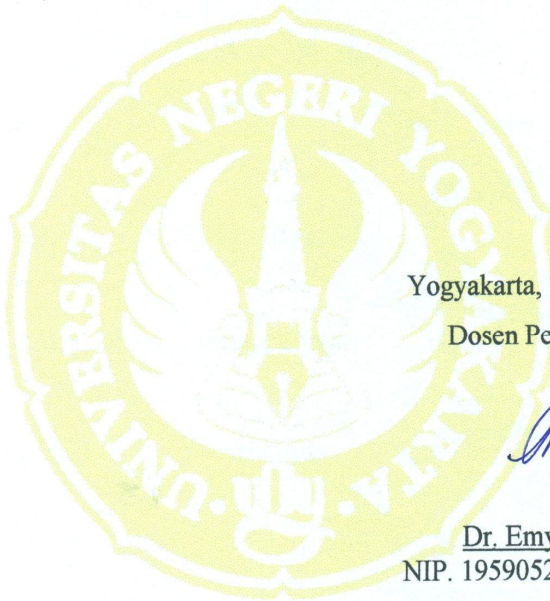


Oleh:
WIDA RIYANDANI
NIM. 07513241016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas akhir skripsi yang berjudul ” **Peningkatan Pembelajaran Mengawasi Mutu Busana Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* Di SMK Negeri 6 Yogyakarta**”. Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ujian.



Yogyakarta, 13 Agustus 2012

Dosen Pembimbing

Dr. Emy Budiastuti
NIP. 19590525 198803 2 00 1




PENGESAHAN

PENINGKATAN PEMBELAJARAN MENGAWASI MUTU BUSANA MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA

Disusun oleh :
Wida Riyandani
07513241016


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 20 September 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI :

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Emy Budiastuti	Ketua Penguji		16-10-2012
Widyabakti Sabatari, M.Sn	Penguji Utama		16-10-2012
Kapti Asiatun, M.Pd	Sekretaris		16-10-2012

Yogyakarta, Oktober 2012
Fakultas Teknik
Dekan,




Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 00311

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

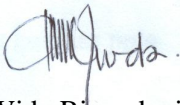
Nama Mahasiswa : Wida Riyandani
Nim : 07513241016
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga Dan Busana
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Tugas Akhir :

**” PENINGKATAN PEMBELAJARAN MENGAWASI MUTU BUSANA
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER
DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA”**

Dengan ini menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, September 2012

Penyusun,



Wida Riyandani

NIM. 07513241016

MOTTO

Berdoa, Berusaha dan Berserah diri pada Allah SWT

"Sesungguhnya kesulitan itu selalu disertai dengan kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap " (QS Al-Insyiroh : 6-8).

Jika kau mendapat kesusahan, ingatlah untuk menyimpan kesabaran

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah
atas segala limpahan rahmat dari ALLAH SWT,
KUPERSEMBAHKAN KARYA SKRIPSI INI UNTUK :*

*Bapak dan Ibu yang memberiku kekuatan, semangat, dukungan, motivasi dan
yang menjadi inspirasiku*

*Adikku Mujib yang selalu memberikan keceriaan,
semoga menjadi putra yang sholeh dan berbakti pada orang tua,*

*Sahabat - sahabatku, Mudrikah, Dewi, Vika, Putri, Very, Umi dan Ani
yang telah banyak membantuku dan akan selalu aku rindukan ,*

*Teman - teman Pendidikan Teknik Busana 2007
yang telah memberikan kebersamaan yang indah,*

*Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas
dan ilmu pengetahuan selamaku belajar*

**PENINGKATAN PEMBELAJARAN MENGAWASI MUTU BUSANA
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA**

**Wida Riyandani
NIM. 07513241016**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mengungkap dan menganalisis 1) pelaksanaan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan aktivitas tanya jawab pada pembelajaran mengawasi mutu busana di SMK N 6 Yogyakarta; 2) peningkatan aktivitas tanya jawab pada pembelajaran mengawasi mutu busana melalui model *cooperative learning* tipe NHT di SMK N 6 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan desain model Kemmis dan Taggart dengan empat tahapan yang meliputi (1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 6 Yogyakarta dengan subjek penelitian ditentukan berdasarkan teknik *purposive sampling*. Kelas yang terpilih adalah XI Busana Butik 2 yang berjumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Uji validitas berdasarkan kepada *judgement expert* seperti ahli model pembelajaran, ahli materi dan guru mata diklat mengawasi mutu busana. Hasil validasi menunjukkan bahwa model dan instrumen dinyatakan sudah valid. Uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach's* dengan nilai 0.718 untuk lembar observasi penilaian sikap. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan aktivitas tanya jawab pada pembelajaran mengawasi mutu busana yang dilaksanakan dengan langkah-langkah: (a) menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa (b) menyajikan informasi, (c) mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif, (d) diskusi kelompok, (e) evaluasi dan (f) memberikan penghargaan; 2) Aktivitas tanya jawab pada pembelajaran mengawasi mutu busana melalui *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together* mengalami peningkatan sebesar 21.96%, terbukti dari nilai rata-rata yang dicapai siklus I 36.8 dan meningkat menjadi 44.63 pada siklus II. Dengan demikian hipotesis yang diajukan yaitu aktivitas tanya jawab pada pembelajaran mengawasi mutu busana meningkat melalui model *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together* terbukti. Artinya melalui model *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together* siswa menunjukkan antusiasme, perhatian dan semangat yang tinggi, partisipasi secara aktif bertanya, menjawab dan menanggapi pada saat pembelajaran dan diskusi.

Kata Kunci : Aktivitas tanya jawab, mengawasi mutu busana, model *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Peningkatan Pembelajaran Mengawasi Mutu Busana Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* Di Smk Negeri 6 Yogyakarta” dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini telah mendapat bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
3. Noor Fitrihana, M.Eng, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
4. Dr. Emy Budiastuti selaku Dosen Pembimbing Proyek Akhir Skripsi
5. Kapti Asiatun, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Busana dan Sekretaris Tugas Akhir Skripsi
6. Widyabakti Sabatari, M.Sn selaku Penguji Tugas Akhir Skripsi dan Validator ahli materi pembelajaran

7. Sri Widarwati, M.Pd selaku Validator ahli model pembelajaran.
 8. RR. Dwi Fajar Wahyuningtyas, S.Pd selaku Guru mata diklat Mengawasi Mutu Busana di SMK Negeri 6 Yogyakarta
 9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini
- Akhir kata saya berharap Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, September 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Pembelajaran	11
a. Pengertian Pembelajaran	11
b. Komponen-komponen Pembelajaran	13
2. Model Pembelajaran	18
a. Pengertian Model Pembelajaran	18
b. Macam-macam Model pembelajaran	19
3. Model <i>Cooperative Learning</i>	21
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	21
b. Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	26
c. Langkah-Langkah <i>Cooperative Learning</i>	27
d. Macam-Macam Pembelajaran Kooperatif	29
4. Model <i>Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together</i> (NHT)	32
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning Tipe Numbered Heads</i> <i>Together</i> (NHT)	32
b. Langkah-langkah <i>Cooperative Learning Tipe Numbered Heads</i> <i>Together</i> (NHT)	34
5. Mengawasi Mutu Busana	36
a. Tinjauan Mata Pelajaran Mengawasi Mutu Busana	36

b. Materi Pembelajaran Mengawasi Mutu Busana	36
c. Materi Memeriksa Kualitas Pola	37
6. Aktivitas Belajar	40
a. Pengertian Aktivitas Belajar	40
b. Prinsip-prinsip Aktivitas Belajar	42
c. Jenis – jenis Aktivitas Belajar	45
7. Tanya Jawab	46
B. Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Berfikir	51
D. Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Desain penelitian	56
C. Setting Penelitian	58
D. Subjek dan Objek Penelitian	59
E. Prosedur Penelitian	60
F. Teknik Pengumpulan Data	70
G. Instrumen Penelitian	71
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	74
I. Teknik Analisis Data	78
J. Kriteria Keberhasilan	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Hasil Penelitian	83
1. Kondisi Tempat Penelitian	83
2. Kondisi Awal Sebelum Tindakan (Prasiklus)	85
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas	88
B. Pembahasan	114
1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	114
2. Peningkatan Aktivitas Tanya Jawab	119
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	125
A. Simpulan	125
B. Implikasi	127
C. Saran	128
D. Keterbatasan Penelitian	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	28
Table 2. Posisi Penelitian penyusun	51
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Tanya Jawab	73
Tabel 5. Interpretasi Nilai r.....	78
Tabel 6. Kategori Aktivitas Tanya Jawab Mengawasi Mutu Busana.....	80
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Kategori Aktivitas Tanya Jawab Pra Siklus	87
Tabel 8. Data Hasil Belajar Pra Siklus.....	88
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kategori Aktivitas Tanya Jawab Siklus I.....	94
Tabel 10. Data Hasil Belajar Siklus I.....	96
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kategori Aktivitas Tanya Jawab Siklus II.....	106
Tabel 12. Data Hasil Belajar Siklus II	107
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kategori Aktivitas Tanya Jawab.....	110
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kategori Hasil Belajar Siswa	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir	53
Gambar 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 3. Grafik Perbandingan Aktivitas Tanya Jawab Pra Siklus dan Siklus I	95
Gambar 4. Grafik Perbandingan Aktivitas Tanya Jawab Siklus I dan Siklus II	107
Gambar 5. Grafik Perbandingan Aktivitas Tanya Jawab antara Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	111
Gambar 6. Grafik Perbandingan Hasil Belajar antara Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	134
1.1 Silabus Pembelajaran	135
1.2 RPP Siklus I.....	139
1.3 RPP Siklus II.....	143
1.4 Lembar Observasi Aktivitas Tanya Jawab	168
1.5 Lembar Observasi Ketelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	172
Lampiran 2. Uji Validitas dan reliabilitas	175
1.1 Uji Validitas	176
1.2 Uji Reliabilitas	197
Lampiran 3. Hasil penelitian	198
3.1 Daftar Nama dan Presensi Siswa Kelas XI Busana 2 SMK N 6 Yogyakarta	199
3.2 Daftar Nama Siswa untuk Masing-Masing Kelompok Belajar	200
3.3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Mengawasi Mutu Busana Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Siklus I	201
3.4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Pembelajaran Mengawasi Mutu Busana Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Siklus II	204
3.5 Hasil Observasi Aktivitas Tanya Jawab Pra Siklus.....	207
3.6 Hasil Observasi Aktivitas Tanya Jawab Siklus I	208
3.7 Hasil Observasi Aktivitas Tanya Jawab Siklus II	209
3.8 Peningkatan Aktivitas Tanya Jawab	210
3.9 Peningkatan Hasil Penilaian Diskusi Kelompok.....	211
3.10 Hasil Penilaian Pra Siklus.....	212
3.11 Hasil Penilaian Tes Akhir Siklus I	213
3.12 Hasil Penilaian Tes Akhir Siklus II	214
3.13 Peningkatan Penilaian Tes Akhir Siklus	215
3.14 Catatan Lapangan Pra Siklus	216
3.15 Catatan Lapangan Siklus I.....	218
3.16 Catatan Lapangan Siklus II.....	220
Lampiran 4. Analisis Data.....	222
4.1 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Tanya Jawab Pra Siklus	223
4.2 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Tanya Jawab Siklus I	224
4.3 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Tanya Jawab Siklus II	225
Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian.....	226
5.1 Permohonan Izin Penelitian	227
5.2 Surat Keterangan Izin dari SETDA.....	228

5.3 Surat Keterangan Izin dari Dinas Perizinan	229
5.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	230
Lampiran 6. Dokumentasi	231
6.1 Foto kegiatan Penelitian	232